

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Исполнительный комитет Рыбно-Слободского

муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Юлсубинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гилемханова Г.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР


Каримуллин Ф.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гарипов Н.И.
Приказ №45 о/д от
«31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП НОО РАС вариант 8.3

по предмету «Мир природы и человека»

на уровне начального общего образования

2 класс

Составитель: Назмиева Гузелия Нурулловна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345; приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Юлсубинская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (введена в действие приказом № 41 о/д от 17 августа 2020 года;
- Учебный план МБОУ «Юлсубинская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 45 о/д от 31.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Юлсубинская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом №45 о/д от 31.08.2023 года.

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» составлена на основе комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 2 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г)

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 2 часа в неделю(1 час –очное обучение и 1 час – самообразование), курс рассчитан на 68 часов(34 учебные недели)

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;

- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу

«Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

**Предметные
результаты
Минимальный
уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;

- называть правила приготовления пищи.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых во 2 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика;- положительное отношение к окружающей действительности;- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (ученик-ученик,учитель-ученик);- обращаться за помощью и принимать помощь;- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;- конструктивно
----------------------------------	--	--

	социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты, правильно сидеть, правильно располагать тетрадь и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в определенном темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе.	11	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления.

	<p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p>		<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.</p> <p>Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.</p> <p>Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Занятия людей в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.</p>
2	Неживая природа	2	<p>Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды.</p> <p>Вода в природе. Значение воды.</p>
3	<p>Живая природа</p> <p>Растения.</p> <p>Животные</p> <p>Человек</p>	14	<p>Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.</p> <p>Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p>

			Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.
2. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса», 2009
3. С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.
4. Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные»,

«Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Тип урока	Количество часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1.	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	Обще методологической направленности	1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе	<i>Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.</i>

2-4	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.	Общие методологические направленности	3	Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Иллюстрации, картинки Календарь природы.
------------	--	---------------------------------------	----------	--	---

5.	Части растений	Общие методологические направленности	1	Формирование представлений о строении растений	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация
6.	Сбор урожая. Сад и огород	Общие методологические направленности	1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи, фрукты), картинки и муляжи для дидактической игры
7.	Растения сада. Деревья и кустарники Проверочная работа	Общие методологические направленности Развивающего контроля	1	Называние деревьев и кустарников Выполнение тестовых заданий	Иллюстрации, картинный материал, презентация Иллюстрации по изученным темам
8.	Комнатные растения	Общие методологические направленности	1	Узнавание растений на картинке	Иллюстрации, картинный материал, презентация

9-10	Вода	Обще методологической направленности	2	Знакомство со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура» Вода в природе	Фотопрезентация
11.	Домашние и дикие животные: внешний вид питание	Обще методологической направленности	1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку	Иллюстрации, картинки, предметные картинки
12.	Дикие животные осенью	Обще методологической направленности	1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеотрывка	Иллюстрации, видеофильм.
13.	Рысь	Открытия нового знания	1	Знакомство с внешним видом, повадкам и, детенышами, работа по закреплению знаний	видеофрагмент

14	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк Проверочная работа	Обще методологической направленности Развивающего контроля	1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни Выполнение тестовых заданий	Иллюстрации Иллюстрации по изученным темам
15-16	Природа зимой, погодные условия, растения и животные зимой, явления природы	Обще методологической направленности	2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой, название зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц	Видеопрезентация, картинки
17.	Занятия людей зимой.	Обще методологической направленности	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники	Иллюстрации, картинный материал, фото презентация, видеопрезентация. Наблюдения
18.	Я и мое тело. Гигиена тела человека.	Обще методологической направленности	1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры)	Презентация, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры
19.	Органы пищеварения	открытия нового знания	1	Основные части пищеварительной системы	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация

20-21.	Продукты Гигиена мытье. Режим питания	открытия нового знания	2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Первичная обработка продуктов питания	Иллюстрации, картинный материал продуктов питания
22-23.	Животные и рыбы	открытия нового знания	2	Строение тела рыб, связь среды обитания с образом жизни	Видеопрезентация, картинки
24	Повторение	Развивающего контроля	2	Выполнение заданий.	Иллюстрации по изученным темам
25-26.	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметодологической направленности	2	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация
27.	Весенние занятия людей. Труд людей весной	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись.

				Видеоэкскурсия на дачный участок. Практическая работа: посадка семян.	
28-29.	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения общественном транспорте.	Общеметодологической направленности	2	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.
30-31.	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, условия, явления природы. Летняя одежда, занятия людей летом	Общеметодологической направленности	2	Экскурсия. Видеофильм. Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».	Календарь, сюжетные картинки, презентация, картинки для дидактической игры, видеофильм.
32.	Проверочная работа	Развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам
33-34.	Уроки-резервы		2		